Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа

сельское поселение «Поселок Молодежный»

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

протокол

«29» 08. 2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ

с.п.«ПоселокМолодежный»

\_\_\_\_\_\_\_О.Е. Иваровская

от «\_29\_\_\_» 08. 2023 г

СОГЛАСОВАНО зам.директорапоУМР

\_\_\_\_\_\_Е.Е. Максимова

«\_29\_\_» 08. 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии**

**для одиннадцатого класса**

**на 2023/2024 учебный год.**

Программа разработана на основе рабочей программы учебного предмета география 10-11 класс Федерального государственного общеобразовательного стандарта среднего общего образования и авторской программы под редакцией Ю.Н. Гладкий, В.В.Николина. «Просвещение» Москва 2020. Предметная линия учебников «Полярная звезда»

Учебник: география 10 класс.для общеобразовательных организаций под редакцией Ю. Н. Гладкий, В.В. Николина М.: Просвещение 2020

**Составила:**

учитель биологии, географии

Пильтяй Ольга Анатольевна

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 10 класса составлена на основе:

- Закона «Об образовании» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;

- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 г. №1897);

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Авторской программы линии «Полярная звезда». Авторы: Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина, Просвещение, Москва.2020 г

Рабочая программа по географии 10 класс составлена в соответствии с требованиями Концепции нового учебно-методического комплекса по географии.

Рабочая программа поддерживается УМК по географии:

- Учебник: география 10 класс, для общеобразовательных организаций под редакцией Ю. Н. Гладкий, В.В. Николина М.: Просвещение 2020;

- В.В. Николина. География. Мой тренажёр 10-11 класс.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает для обязательного изучения учебного предмета география в 10 классе 34 часа (1 ч в неделю).

Практических работ – 4, в том числе 2 урока контрольного тестирования.

Главная цель: дать учащимся представление о современном мире на глобальном, региональном, субрегиональном уровне. Современная география рассматривает изучаемые явления и процессы в экономическом, политическом, культурном и практическом аспектах, что позволяет раскрыть всю многогранность географических проблем.

Программа соответствует уровню подготовки обучающихся 10 классов.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков является текущий и тематический контроль.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, письменные задания, самостоятельные работы, практические работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Тематический контроль знаний - проверка знаний обучающихся через защиту проектов, письменные задания, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока, или части урока.

Общая характеристика учебного предмета

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда

труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Согласно стандарту среднего общего образования по географии, ***изучение географии в средней школе направлено на достижение следующих целей:***

***освоение системы географических знаний*** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся в мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

***овладение умениями*** сочетатьглобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

***развитие*** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

***воспитание*** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

***использование*** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

***нахождение и применение*** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, а также тенденций их возможного развития;

***понимание*** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Предлагаемый курс не противоречит общим задачам школы и направлен на решение следующих ***образовательных и воспитательных задач:***

сформировать у обучающихся целостную географическую картину мира;

служить одной из основ формирования духовности;

сформировать умения применять разнообразные источники географической информации;

сформировать знания о населении Земли;

сформировать знания о отраслях мирового хозяйства;

дать знания о глобальных проблемах человечества;

воспитать патриотизм, интернационализм будущих граждан России, уважение к культуре и истории других стран и народов.

***Целью*** данного курса является формирование у учащихся целостного представления о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у них познавательный интерес к другим народам и странам.

**Воспитательный потенциал**

Целью географического образования является формирование личности, способной самостоятельно добывать информацию, принимать нестандартные решения, находить достойное место в условиях современных условиях , решать глобальные проблемы современности. Уникальность уроков географии заключается в том, что на уроках одновременно изучаются проблемы окружающей среды и общества; рассматривается общество, природная среда во взаимосвязи. Слияние в один поток процесса обучения и процесса воспитания является успешным только тогда, когда каждому уроку будет придана воспитательная направленность. Актуальным является вопрос воспитания у школьников чувства патриотизма, потому что возрождение великой России возможно только тогда, когда каждый живущий в ней человек будет искренне любить свою Отчизну. Чтобы воспитать чувства любви к Родине, необходимо её знать. Учащиеся должны осознать необходимость географических знаний в реальной жизни для того, чтобы уметь беречь и защищать природу, разумно использовать ее богатства.

Рабочая программа по географии тесно связана с программой воспитания и социализации, так как её реализация формирует у обучающихся приоритетные для общества ценностные ориентации и качества личности. Программа направлена на развитие и воспитание школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта, активно и творчески применяющего биологические знания в учебной и социальной деятельности.

**Перечень требований к знаниям и умениям обучающихся**

В результате изучения курса «География. Современный мир» ученик должен:

***Знать/понимать:***

этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой;

важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;

необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;

понятие: «природопользование», виды природопользования;

идеи устойчивого развития общества;

особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направлениядемографической политики в различных страна мира;

этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения, особенность размещения населения по территории Земли;районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения;

крупнейшие города и агломерации мира;

причины и виды миграций;

культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;

этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира;

секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобальной мировой экономики, место России в мировой экономики;

географическую номенклатуру, указанную в учебнике;

**Уметь:**

анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;

определять ресурсообеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использований ресурсов;

определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;

определять демографические особенности и размещение населения , направление современных миграций населения;

определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;

характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;

определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;

составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;

уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;

выделять взаимосвязи глобальных проблем человечества;

устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;

составлять развёрнутый план доклада, сообщения;

составлять картосхемы связей географических процессов и явлений;

строить, диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;

составлять и презентовать реферат;

участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;

работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию;

***Оценивать:***

обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами;

рекреационные ресурсы мира;

современное геополитическое положение стран и регионов;

положение России в современном мире;

влияние человеческой деятельности на окружающую среду;

экологические ситуации в отдельных странах и регионах;

тенденции и пути развития современного мира.

Программа обеспечивает формирования личностных метапредметных и предметных результатов.

Личностным результатом обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Формирование личностных результатов выражает:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса географии является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

-выражаются в способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умении управлять своей познавательной деятельностью;

-уметь организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Формированию регулятивных УУД служат технология проблемного диалога и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

Результатом формирования познавательных УУД являются:

– осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

– использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

-Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

-Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

-Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

-Понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

-Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» являются следующие умения:

– осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять роль различных источников географической информации;

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

– формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– использование географических умений:

– находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

– составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

– применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

– использование карт как моделей;

– определять на карте местоположение географических объектов;

– понимание смысла собственной действительности;

– определять роль результатов выдающихся географических открытий;

– использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

– приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.

Согласно учебному плану школы на изучение предмета в 10 классе выделен 1 час в неделю – 34 учебных часа и в 11 классе 1 час в неделю – 34 учебных часа, всего 68 учебных часов в 10-11 классах.

Рабочая программа рассчитана на 34учебных часов. Резервное время, при этом, составляет 2 часа и предусматривает возможность некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных разделов (География мирового хозяйства, Регионы и страны мира) или использования разнообразных форм организации учебного процесса, новых педагогических технологий, практических работ.Программа реализуется по учебнику для 10-11 классов общеобразовательных учреждений «География. Современный мир» авторы Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина («Просвещение», М., 2020 г.).

**Тематический план – 11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел или тема | количество часов  в том числе | |
| теоретических | практических |
|
| 1. | Регионы и страны | 29 | 20 |
| 2. | Глобальные проблемы человечества | 5 | 4 |
|  | Итого: | **34** | **24** |

Текущий контроль имеет разноуровневые формы: устный опрос (собеседование) и письменный (практические и тестовые работы)

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **11 класс** | **34** |  |
| 1 | Тема. Регионы и страны мира | 27 | Объяснять содержание процесса регионализации мира, принципы строения культурно-исторических регионов, социально-экономической дифференциации стран, центров экономической мощи.  Оценивать особенности географического положения, природных условий и ресурсов США, численный и структурный состав населения, размещение населения по территории. Оценивать общий уровень развития и отраслевую структуру экономики США. Составлять характеристику экономических районов США. Составлять экономико-географическую характеристику Канады. Составлять комплексную характеристику Латинской Америки. Составлять сравнительную характеристику регионов Латинской Америки. Составлять комплексную характеристику Западной Европы, Германии, Великобритании, Франции, Италии. Составлять комплексную характеристику Центрально-Восточной Европы. Давать сравнительную оценку экономической мощи стран Постсоветского региона, краткую характеристику Украины, Белоруссии, Молдавии и стран Закавказья. Давать оценку Центрально-Азиатскому региону и краткую характеристику Казахстана, Узбекистана, Таджикистана, Киргизии, Туркменистана. Давать характеристику зарубежной Азии. Составлять комплексную характеристику Китая, Японии. Составлять характеристику Юго-Восточной Азии и стран региона. Давать оценку Южной Азии и краткую характеристику стран региона. Давать оценку Юго-Западной Азии и Северной Африке, краткую характеристику стран региона. Давать оценку Тропической Африке и составлять краткую характеристику Южно-Африканской Республики. Давать оценку Австралии и Океании. Формулировать прогностические и ценностные суждения, использовать приобретённые знания и опыт. |
| 2 | Тема Глобальные проблемы человечества | 6 | Объяснять содержание процесса глобализации, классифицировать глобальные проблемы, видеть их взаимосвязь. Объяснять содержание проблемы отсталости, голода и болезней, видеть их взаимосвязь. Объяснять содержание энергетической и сырьевой проблем, видеть их взаимосвязь. Объяснять содержание экологической проблемы, видеть её комплексный характер. Формулировать прогностические и ценностные суждения, использовать приобретённые знания и опыт. |
| 3 | Контрольная работа за год | 1 |  |
|  | **Всего:** | **34** |  |

**Календарно – тематическое планирование за 11 класс по курсу «Социально – экономическая география мира»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Практические работы** | **Сроки** |  | |  | **Домашнее**  **Задание** |
| **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки** | |
| **Тема 6. Регионы и страны мира (27 час)** | | | | | | | |
| 1 | По каким частям лучше познавать мир | №1 «Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций» (по выбору учащегося). |  | Объяснять содержание процесса регионализации мира, принципы строения культурно-исторических регионов, социально-экономической дифференциации стран, центров экономической мощи. | Знать специфику регионов и ведущих стран мира: особенности географического положения, природных условий и ресурсов, населения, способов организации общественной и политической жизни, экономических средств , уровня и направлений экономической интеграции. | | §1 |
| **Англо-Саксонская Америка (4 часа)** | | | | | | | |
| 2 | Соединенные Штаты Америки |  |  | Оценивать особенности географического положения, природных условий и ресурсов США, численный и структурный состав населения, размещение населения по территории. Оценивать общий уровень развития и отраслевую структуру экономики США. Составлять характеристику экономических районов США. Составлять экономико-географическую характеристику Канады. |  | | §2 |
| 3 | Соединенные Штаты Америки | №2 «Характеристика одной из отраслей экономики США» |  |  | | §3 |
| 4 | Соединенные Штаты Америки |  |  |  | | §4 |
| 5 | Канада | №3 «Составление экономико-географической характеристики Канады» (по типовому плану). |  |  | | §5 |
| **Латинская Америка (2 часа)** | | | | | | | |
| 6 | Латинская Америка | №4 «Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки». |  | Составлять комплексную характеристику Латинской Америки. Составлять сравнительную характеристику регионов Латинской Америки. |  | | §6 |
| 7 | Латинская Америка  Видеоурок В точке роста | №5 «Характеристика одного из регионов Латинской Америки» (по выбору учащегося). |  |  | | §7 |
| **Западная Европа (6 часов)** | | | | | | | |
| 8 | Западная Европа | №6 «Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы» (по выбору учащегося). |  | Составлять комплексную характеристику Западной Европы, Германии, Великобритании, Франции, Италии. |  | | §8 |
| 9 | Германия. |  |  |  | | §9 |
| 10 | Великобритания.  Видеоурок В точке роста | №7 «Характеристика одного из регионов Великобритании» |  |  | | §10 |
| 11 | Франция. | №8 «Характеристика одного из регионов Франции» |  |  | | §11 |
| 12 | Италия. | №9 «Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии» |  |  | | §12 |
| 13 | **Контрольная работапо теме «Зарубежная Европа»** |  |  |  | | §8-11 |
| **Центрально-Восточная Европа (3 часа)** | | | | | | | |
| 14 | Центрально-Восточная Европа |  |  | Составлять комплексную характеристику Центрально-Восточной Европы. |  | | §13 |
| 15 | Постсоветский регион | №10 «Географическая характеристика одной из отраслей экономики Украины» |  | Давать сравнительную оценку экономической мощи стран Постсоветского региона, краткую характеристику Украины, Белоруссии, Молдавии и стран Закавказья. Давать оценку Центрально-Азиатскому региону и краткую характеристику Казахстана, Узбекистана, Таджикистана, Киргизии, Туркменистана. |  | | §14 |
| 16 | Постсоветский регион | №11 «Выявление причин миграционной политики Центральноазиатского региона» |  |  | | §15 |
| **Зарубежная Азия (3 часа)** | | | | | | | |
| 17 | Зарубежная Азия |  |  | Давать характеристику зарубежной Азии. Составлять комплексную характеристику Китая, Японии. |  | | §16 |
| 18 | Китайская Народная Республика. | №12 «Характеристика одной из отраслей экономики Китайской Народной Республики» |  |  | | §17 |
| 19 | Япония.Видеоурок В точке роста |  |  |  | | §18 |
| **Юго-Восточная Азия (1 час)** | | | | | | | |
| 20 | Юго-Восточная Азия |  |  | Составлять характеристику Юго-Восточной Азии и стран региона. |  | | §19 |
| **Южная Азия (1 час)** | | | | | | | |
| 21 | Южная Азия |  |  | Давать оценку Южной Азии и краткую характеристику стран региона. |  | | §20 |
| **Юго-Западная Азия и Северная Африка (1 час)** | | | | | | | |
| 22 | Юго-Западная Азия и Северная Африка | №13 «Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова». |  | Давать оценку Юго-Западной Азии и Северной Африке, краткую характеристику стран региона. |  | | §21 |
| 23 | **Контрольная работапо теме «Зарубежная Азия»** |  |  |  | | **§16-21** |
| **Тропическая Африка и ЮАР (1час)** | | | | | | | |
| 24 | Тропическая Африка и ЮАР | №14 «Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки». |  | Давать оценку Тропической Африке и составлять краткую характеристику Южно-Африканской Республики. |  | | §22 |
| **Австралия и Океания (1 час)** | | | | | | | |
| 25 | Австралия и Океания | №15 «Составление картосхемы международных экономических связей Австралии;  №16 «Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза» |  | Давать оценку Австралии и Океании.. |  | | §23 |
| 26 | Учимся с «Полярной звездой» |  |  | Формулировать прогностические и ценностные суждения, использовать приобретённые знания и опыт |  | | §24 |
| 27 | Обобщение и систематизация по теме «Регионы и страны мира» |  |  |  |  | | **Повт.**  §2-23 |
| **Тема 7. Глобальные проблемы человечества (6 часов)** | | | | | | | |
| 28 | Глобальные проблемы | №16 «Раскрытие причин, сущности и путей решения одной из глобальных проблем человечества» |  | Объяснять содержание процесса глобализации, классифицировать глобальные проблемы, видеть их взаимосвязь. Объяснять содержание проблемы отсталости, голода и болезней, видеть их взаимосвязь. Объяснять содержание энергетической и сырьевой проблем, видеть их взаимосвязь. Объяснять содержание экологической проблемы, видеть её комплексный характер. | Знать сущность глобальных проблем человечества, классификацию, содержание, направления и способы возможного разрешения глобальных проблем**.** | | §25 |
| 29 | Отсталость, голод, болезни  Видеоурок В точке роста | №17 «Анализ продовольственной проблемы в странах Африки» |  | §26 |
| 30 | Энергетическая и сырьевая проблемы |  |  | §27 |
| 31 | Экологическая проблема |  |  | §28 |
| 32 | Учимся с «Полярной звездой» |  |  | Формулировать прогностические и ценностные суждения |  | | §29 |
| 33 | Обобщение и систематизация по теме «Глобальные проблемы человечества» |  |  |  |  | | **Повт**  §25-29 |
| 34 | ***Контрольная работа за год*** |  |  |  |  | |  |

**Содержание курса**

**Тема 6. Регионы и страны мира(27 час)**

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

**Практическая работа:**

1) характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося).

**Англо-Саксонская Америка**

Соединённые Штаты Америки. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США. Регионы США: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.

Канада. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

**Практические работы:**

1) характеристика одной из отраслей экономики США; 2) составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану).

**Латинская Америка**

Географическое положение. Политическая карта региона. . Природные условия и ресурсы Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский, Андские страны, Атлантический. Особенности их развития.

**Практические работы:**

1) нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки;

2) характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося).

**Западная Европа**

Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Франция. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Италия. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

**Практические работы:**

1) характеристика одного из регионов Великобритании;

2) характеристика одного из регионов Франции;

3) характеристика одной из отраслей хозяйства Италии;

4) сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).

**Центрально-Восточная Европа**

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Постсоветский регион

Географическое положение. Образование СНГ. Украина, Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья.

Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

**Практические работы:**

1) географическая характеристика одной из отраслей экономики Украины;

2) выявление причин миграционной политики Центральноазиатского региона.

**Зарубежная Азия**

Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Экономика. Регионы зарубежной Азии.

Китайская Народная Республика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

Япония. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика: динамичность и стабильность. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо. Внутренние различия.

**Практические работы:**

1) характеристика одной из отраслей экономики Китайской Народной Республики;

**Юго-Восточная Азия**

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

**Южная Азия**

Формирование политической карты региона. Природа условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

**Юго-Западная Азия и Северная Африка**

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

**Практическая работа:**

1) экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.

**Тропическая Африка и ЮАР**

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии. Южно-Африканская республика — единственное экономически развитое государство Африки.

**Практическая работа:**

1) экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.

**Австралия и Океания**

Природа. Население. Экономика. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

**Практические работы:**

1) составление картосхемы международных экономических связей Австралии;

2) экономико-географическая характеристика Австралийского Союза;

**Тема 7. Глобальные проблемы человечества (6 час)**

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Экологическая проблема. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деградация глобальной экологической среды.

**Практические работы:**

1) раскрытие причин, сущности и путей решения одной из глобальных проблем человечества;

2) анализ продовольственной проблемы в странах Африки.

***.***